**Рабочая программа**

**по учебному предмету русский язык**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку (2012), авторской программы А.В. Поляковой «Русский язык» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Полякова, А. В.* Русский язык 3 класс, учебник для образовательных учреждений

в 2 ч. / А. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2014.

2. *Полякова, А. В.* Тетрадь № 1,2 по русскому языку. 3 класс / А. В. Полякова. – М: ООО «МТО ИНФО», 2016.

3. *Полякова, А. В.* Русский язык в начальной школе. 3–4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя / А. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2007.

4. *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

**Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**;

в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;

– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

– устанавливать отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится*:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;

– выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

применять ранее изученные правила правописания;

использовать правила:

написания парных согласных в середине слова,

непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

написания разделительных **ъ** и **ь**;

раздельного написания предлогов с другими словами;

написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;

написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;

написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

применять правила правописания:

правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;

объяснять правописание соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;

применять постановку запятых при однородных членах предложения;

объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;

познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;

осознавать место возможного возникновения орфограммы;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

при работе над ошибками определять способы действий, помогающие

предотвратить их в последующих письменных работах;

различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**Содержание программы по русскому языку**

(170 часов)

**I. Развитие речи**

**Устная речь**(слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь**(чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции

автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разны способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских

работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

**II. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ**(вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова**(морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса **\_ся(\_сь)**. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3\_го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на \_ий, \_ья, \_ов, \_ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но,**их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и**(без перечислений), **а, но**и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

**III. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

- разделительные **ъ**и **ь**;

- **ь**после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

**- не**с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з\_**и **с\_**, гласных в суффиксах \_**ик, \_ек**. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин); **о, е**в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Ознакомление с правилом написания **и, ы**после **ц** в разных частях слова, соединительных гласных **о, е**в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах

предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Корректировка** |
| ***Раздел 1. Предложение (3 ч.)*** | | | |
| 1 | Предложения по цели высказывания. | 1 |  |
| 2 | Предложения восклицательные и побудительные | 1 |  |
| 3 | Предложения по цели высказывания. | 1 |  |
| ***Раздел 2. Главные и второстепенные члены предложения.(12 ч.)*** | | | |
| 4 | Главные члены предложения | 1 |  |
| 5 | Главные члены предложения – основа предложения | 1 |  |
| 6 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 7 | ***Сочинение «Лето – это маленькая жизнь»*** | 1 |  |
| 8 | Подлежащее, выраженное местоимением . | 1 |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | 1 |  |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 11 | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 12 | Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. | 1 |  |
| 13 | ***Входной контрольный диктант*** | 1 |  |
| 14-15 | Анализ работ. Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание. | 2 |  |
| ***Раздел 3. Корень(4 ч.)*** | | | |
| 16 | Состав слова. Корень. | 1 |  |
| 17 | Однокоренные слова. | 1 |  |
| 18 | Однокоренные слова | 1 |  |
| 19 | Безударные гласные, подбор проверочных слов. ***Словарный* *диктант.*** | 1 |  |
| ***Раздел 4. Корень и суффикс(7 ч.)*** | | | |
| 20 | Состав слова. Суффикс | 1 |  |
| 21 | Написание слов с суффиксами – ек – и – ик . Самостоятельная работа | 1 |  |
| 22 | Написание слов с суффиксами –ечк, -очк. | 1 |  |
| 23 | Суффикс – часть слова. | 1 |  |
| 24 | Образование новых слов при помощи суффиксов | 1 |  |
| 25 | **Обучающее изложение** по коллективно составленному плану | 1 |  |
| 26 | Анализ работ. Состав слова. | 1 |  |
| ***Раздел 5. Приставка (8 ч)*** | | | |
| 27 | Состав слова. Приставка – часть слова | 1 |  |
| 28 | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под - | 1 |  |
| 29 | ***Словарный диктант***. Правописание слов с приставками над-на -, за - | 1 |  |
| 30 | Разбор слов по составу | 1 |  |
| 31 | Морфемный разбор слов. Практическая работа | 1 |  |
| 32 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |
| 33 | ***Контрольный диктант по теме «Приставка»*** | 1 |  |
| 34 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Приставка***.*** | 1 |  |
| ***Раздел 6.Приставка и предлог (6 ч.)*** | | | |
| 35 | Приставка и предлог. | 1 |  |
| 36 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| 37 | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** | 1 |  |
| 38-39 | Анализ работ. Работа над ошибками. Отличительные признаки приставок и предлогов.  ***Словарный диктант*** | 2 |  |
| 40 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| ***Раздел 7. Окончание (3 ч.)*** | | | |
| 41 | Состав слова. Окончание. | 1 |  |
| 42 | Начальная форма имён существительных | 1 |  |
| 43 | Разбор слов по составу. Окончание. | 1 |  |
| ***Раздел 8. Основа слова (8 ч.)*** | | | |
| 44 | Состав слова. Основа слова. | 1 |  |
| 45 | Основа слова и корень. | 1 |  |
| 46 | Алгоритм разбора слов по составу. | 1 |  |
| 47 | Морфемный разбор слов.  ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 48 | ***Сочинение «Самый счастливый день в моей жизни!»*** | 1 |  |
| 49 | Анализ работ. Состав слова. | 1 |  |
| 50 | Части слова- корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |
| 51 | ***Проверочная работа по теме: «Состав слова».*** | 1 |  |
| ***Раздел 9. Слова с двойными согласными (5 ч.)*** | | | |
| 52 | Слова с двойными согласными | 1 |  |
| 53 | Обозначение двойных согласных на письме. | 1 |  |
| 54 | Разбор слов с двойными согласными по составу | 1 |  |
| 55 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |  |
| 56 | ***Проверочная работа по теме: «Слова с удвоенными согласными»*** | 1 |  |
| ***Раздел 10. Сложные слова (5 ч.)*** | | | |
| 57 | Образование сложных слов ***Словарный диктант***. | 1 |  |
| 58 | Сложные слова с соединительными гласными и без них. | 1 |  |
| 59 | Правописание сложных слов. | 1 |  |
| 60 | ***Контрольный диктант по теме «Сложные слова»*** | 1 |  |
| 61 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание сложных слов. | 1 |  |
| ***Раздел 11. Парные согласные звуки в середине слова. (12 ч.)*** | | | |
| 62 | Парные согласные звуки в середине слова | 1 |  |
| 63 | Правописание парных согласных звуков в середине слова | 1 |  |
| 64 | Парные согласные звуки в конце слова***.*** | 1 |  |
| 65 | Парные согласные звуки в конце и в середине слова | 1 |  |
| 66 | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова | 1 |  |
| 67 | ***Обучающее изложение «Кто живёт в дупле?»*** | 1 |  |
| 68 | Анализ изложений. Правописание парных согласных звуков | 1 |  |
| 69 | Правописание парных звонких и глухих согласных. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 70 | Парные согласные звуки в конце и в середине слова. | 1 |  |
| 71 | ***Контрольное списывание по теме: «Правописание парных согласных»*** | 1 |  |
| 72 | Парные согласные звуки в середине слова.  ***Проверочная работа по теме:* «*Парные согласные».*** | 1 |  |
| 73 | ***Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 1 полугодие*** | 1 |  |
| ***Раздел 12.* *Слова с непроизносимыми согласными (9ч.)*** | | | |
| 74 | Анализ работ. Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными | 1 |  |
| 75 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |  |
| 76 | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить | 1 |  |
| 77 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |
| 78 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |  |
| 79 | ***Проверочная работа по теме: «Слова с непроизносимыми согласными».*** | 1 |  |
| 80 | Правописание непроизносимых согласных | 1 |  |
| 81 | ***Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные звуки.»*** | 1 |  |
| 82 | Анализ работ. Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными. | 1 |  |
| ***Раздел 13.Словоизменение и словообразование(5 ч.)*** | | | |
| 83 | Понятие о словоизменении. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 84 | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования | 1 |  |
| 85 | Словообразование | 1 |  |
| 86 | ***Сжатое изложение (упр. № 262)*** | 1 |  |
| 87 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Словоизменение. | 1 |  |
| ***Раздел 14. Изменение имен существительных по падежам (5 ч.)*** | | | |
| 88 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |
| 89 | Начальная форма имён существительных. | 1 |  |
| 90 | Постановка вопросов к существительным. | 1 |  |
| 91 | Падежи и их предлоги. | 1 |  |
| 92 | Определение падежей по вопросам.  ***Проверочная работа по теме: «Изменение имён существительных по падежам».*** | 1 |  |
| ***Раздел 15. Три склонения имен существительных(6 ч.)*** | | | |
| 93 | Три склонения имён существительных.  ***Словарный диктант****.* | 1 |  |
| 94 | Первое склонение имён существительных | 1 |  |
| 95 | Второе склонение имён существительных | 1 |  |
| 96 | Третье склонение имён существительных | 1 |  |
| 97 | ***Контрольный диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»*** | 1 |  |
| 98 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонения существительных. | 1 |  |
| ***Раздел 16. Первое склонение имен существительных (17 ч.)*** | | | |
| 99 | Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. | 1 |  |
| 100 | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного | 1 |  |
| 101 | Определение падежа существительных первого склонения | 1 |  |
| 102 | ***Обучающее изложение*** по коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 103 | Анализ изложений. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже | 1 |  |
| 104 | Родительный падеж имён существительных первого склонения. ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 105 | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах | 1 |  |
| 106 | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | 1 |  |
| 107 | ***Изложение с элементами сочинения*** | 1 |  |
| 108 | Анализ работ. Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | 1 |  |
| 109 | Определение падежа имён существительных первого склонения. | 1 |  |
| 110 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |
| 111 | ***Контрольное списывание по теме « Падежные окончания существительных 1 склонения»*** | 1 |  |
| 112 | Анализ работ. Творительный падеж имён существительных первого склонения | 1 |  |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.  ***Проверочная работа по теме: « Первое склонение имён существительных»*** | 1 |  |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 115 | ***Контрольный******диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»*** | 1 |  |
| ***Раздел 17.* *Множественное число имен существительных 1-го склонения (2 ч.)*** | | | |
| 116 | Анализ работ. Работа над ошибками. Множественное число имён существительных первого склонения | 1 |  |
| 117 | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе. | 1 |  |
| ***Раздел 18.* *Второе склонение имён существительных(8ч.)*** | | | |
| 118 | Второе склонение имён существительных. | 1 |  |
| 119 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения | 1 |  |
| 120 | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения | 1 |  |
| 121 | ***Сочинение «Мой самый родной человек»*** | 1 |  |
| 122 | Анализ сочинений. Изменение по падежам существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 123 | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 124 | Безударные окончания существительных второго склонения. ***Словарный диктант****.* | 1 |  |
| 125 | ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** | 1 |  |
| ***Раздел 19. Второе склонение имен существительных мужского рода на –й (3 ч.)*** | | | |
| 126 | Анализ работ. Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода на –*й* | 1 |  |
| 127 | Имена существительные мужского рода на –*й.*  ***Проверочная работа по теме: «Второе склонение имён существительных».*** | 1 |  |
| 128 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго***  ***склонения»*** | 1 |  |
| ***Раздел 20. Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц (3ч)*** | | | |
| 129 | Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | 1 |  |
| 130 | ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»*** | 1 |  |
| 131 | Анализ работ. Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | 1 |  |
| ***Раздел 21. Второстепенный член предложения дополнение( 3 ч.)*** | | | |
| 132 | Второстепенный член предложения – дополнение. | 1 |  |
| 133 | Дополнение. ***Словарный диктант***. | 1 |  |
| 134 | Резервный урок | 1 |  |
| ***Раздел 22. Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе (4 ч.)*** | | | |
| 135 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | 1 |  |
| 136 | Правописание падежных окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе | 1 |  |
| 137 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. | 1 |  |
| 138 | ***Обучающее изложение*** | 1 |  |
| ***Раздел 23. Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода (2 ч)*** | | | |
| 139 | Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе. | 1 |  |
| 140 | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе | 1 |  |
| ***Раздел 24. Второстепенный член предложения- определение (5 ч.)*** | | | |
| 141 | Второстепенный член предложения – определение | 1 |  |
| 142 | Схема предложений с второстепенными членами | 1 |  |
| 143 | Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 144 | ***Контрольное списывание по теме «Второстепенные члены предложения»*** | 1 |  |
| 145 | Анализ работ. Определение. | 1 |  |
| ***Раздел 25. Однородные члены предложения( 3 ч.)*** | | | |
| 146 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 147 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |
| 148 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| ***Раздел 26. Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. ( 4 ч)*** | | | |
| 149 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 150 | Запятая при однородных членах предложения.  ***Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»*** | 1 |  |
| 151 | ***Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»*** | 1 |  |
| 152 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| ***Раздел 27.* *Третье склонение имен существительных(2 ч.)*** | | | |
| 153 | Третье склонение имён существительных | 1 |  |
| 154 | Падежные окончания имён существительных третьего склонения | 1 |  |
| ***Раздел 28. Множественное число имён существительных третьего склонения (6 ч.)*** | | | |
| 155 | Множественное число имён существительных третьего склонения | 1 |  |
| 156 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  |
| 157 | Правописание окончаний существительных 3 склонения. | 1 |  |
| 158 | ***Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за год.*** | 1 |  |
| 159 | Анализ работ. Работа над ошибками. Падежные окончания существительных 3 склонения. | 1 |  |
| 160 | ***Проверочная работа по теме: «Третье склонение имён существительных»*** | 1 |  |
| ***Раздел 29. Мягкий знак (ь) на конце существительных 3-го склонения. (2 ч)*** | | | |
| 161 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | 1 |  |
| 162 | Правописание окончаний существительных 3 склонения.  ***Проверочная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»*** | 1 |  |
| ***Раздел 30. Имя числительное (3 ч.)*** | | | |
| 163 | Имя числительное | 1 |  |
| 164 | Количественные и порядковые числительные.  ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 165 | Имя числительное. | 1 |  |
| ***Раздел 31. Текст ( 3ч.)*** | | | |
| 166 | Текст. Главная мысль текста | 1 |  |
| 167 | Стили речи | 1 |  |
| 168 | Секреты речи. | 1 |  |
| ***Повторение (2ч.)*** | | | |
| 169 | Состав слова. | 1 |  |
| 170 | Склонение имен существительных | 1 |  |